

# 学位授权点建设年度报告

## (2022年度)

学位授予单位

名称: 安徽医科大学

代码: 10366



授权学科  
(类别)

名称: 心理学

代码: 0402

授权级别

博士

硕士

2023年3月28日



## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为七个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、年度建设取得的成绩、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写。同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，只编写一份报告；同时获得博士、硕士专业学位授权点的，需分开编写报告。

三、学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部 2011 年印发、2018 年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会 1997 年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学术学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为 2022 年 1 月 1 日至 2022 年 12 月 31 日，状态数据的统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4。



## 一、学位授权点基本情况

### （一）学位授权点发展历史及内涵

安徽医科大学心理学科 20 世纪 90 年代初正式成立，至今已有二十余年。2003 年获批应用心理学硕士点，2010 年获批心理学一级学科硕士点，2018 年获批应用心理专业硕士点，在第五轮心理学学科评估结果中，我校心理学学科被评为 C-。同时将心理学列为高原学科重点扶持，整合全校心理学学科资源与力量，于 2020 年 9 月正式成立精神卫生与心理科学学院。2021 年，应用心理学专业入选国家级一流本科专业建设点，同年获批医学心理学自设二级学科博士点，是安徽省唯一心理学本硕博一体化培养的高校。2022 年，心理学牵头融合临床医学（精神医学、神经病学）、生物学、公共卫生与预防医学、电子信息（生物医学工程）成立安徽省高校新兴交叉高峰培育学科。安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室的成立，使我校心理学科获得强力支撑。

认知神经科学、生物心理学、临床心理学与健康心理、发展与教育心理学为四大学科方向，特别在认知神经科学方向具有显著的学科特色和优势。充分利用医学院校资源优势，开展脑疾病机制探讨及诊疗新技术的研究应用，获得国家重点研发计划重点专项，国自然重大项目等国家级项目 20 余项，获科研经费 2000 余万元。研究成果发表在 Nature Neuroscience, PNAS, Neurology, Schizophrenia Bulletin 等期刊，成果获中华医学奖一等奖 1 项、省科学技术奖一等奖 2 项、二等奖 2 项。学科师资力量雄厚、人才梯队合理。目前有专任教师 41 人，高级职称或博士学位教师占比 80%以上，教师队伍中有教育部长江学者特聘教授 1 人，国家级青年人才 1 人。教师团队获批安徽省领军人才团队，2022 年获得安徽省高校优秀科研创新团队、安徽省优秀研究生导师团队。近三年获得省部级教学成果奖 5 项，指导学生获得教指委主办“木铎杯”心理调研大赛二等奖及国家级创新创业项目多项，2022 年《医学心理学与心理健康教育》获得国家级一流本科课程。

学科在认知神经科学等优势学科方向产生国内外广泛影响。与中科院心理所、中国科技大学、哈佛大学医学院等多个国内外高水平团队开展广泛的实质性的合作，获得大量高水平成果。带动我校“神经科学与行为学”首次跻身 ESI 全球排名前 1%，“精神病学/心理学”成为 ESI 优势潜力学科。

## （二）培养目标与学位标准

### 1.培养目标

紧扣脑疾病及心理健康的重大社会需求，培养具有心理学的系统基本理论修养，具有坚实的心理学的理论知识、基本知识和基本技能，通晓心理学的应用知识与技术，能在各级科研和教育等部门，以及咨询机构、医院、康复机构、企业等从事心理学的理论研究与实践的专门人才。

具体要求：

（1）较好地掌握马克思主义基本原理，有科学的世界观；热爱祖国，遵纪守法，品德良好；积极地为社会主义现代化建设服务。

（2）较熟练掌握心理学的定性和定量的研究方法，具有较强的实验研究、问卷设计、数据处理和整理、分析研究结果的能力及较强的论文撰写能力。

（3）了解国内外心理学理论发展的最新动态及其应用前景，具有科学的思维方式和创新精神，具有良好的从事心理学科学研究的基本能力；掌握扎实的心理学的理论知识，能从事科研单位、教育部门、医院、咨询机构、康复机构、人力资源管理等工作。

（4）能较熟练地掌握英语，较熟练地阅读本专业的英文书刊，能应用英语从事心理学的科研工作及参与学术交流。

（5）具有健康的体魄、良好的心理素质和人际沟通能力。

## 2.学位标准

《安徽医科大学学位授予实施细则》、《安徽医科大学心理学一级学科硕士学位授予标准》对心理学科学学位研究生学位授予标准在基本知识、基本素养、基本学术能力、学位论文方面做了明确规定。达到国家心理学一级学科硕士学位授予标准基本要求。

**基本要求：**完成培养方案所规定的各项要求，公共必修课 10 学分，专业必修课 $\geq 6$  学分且 $\geq 3$  门，专业进展课 2 学分，专业英语 2 学分，选修课 $\geq 7$  学分且 $\geq 3$  门，学术报告 3 学分，临床与教学实践 2 学分，文体活动 1 学分，通过硕士学位的课程考试，总学分需修满 33 分，其中每门必修课的成绩均需达 75 分及以上（含 75 分），选修课达 60 分及以上（含 60 分），通过论文答辩，成绩合格，遵守学术道德规范，达到培养方案所规定的学术水平者，授予硕士学位。

**学术能力要求：**系统掌握心理学基本知识、基本理论、基本方法，并围绕自己所在的某一具体学科方向进行系统、深入的学习，了解所在学科方向的研究前沿和热点；具备文献查阅、资料分析、研究设计、数据收集与处理、论文写作、案例分析、学术交流等从事科学研究工作的能力；能比较熟练地运用计算机进行数据处理和使用相关软件，并具有利用多媒体技术、使用外语进行学术交流的能力；恪守学术道德，遵守学术规范；具备一定的组织协调能力，团队协作精神和沟通技巧。

**学术论文要求：**《安徽医科大学申请学位发表论文规定》中规定须在中文核心或 CSCD 核心期刊上以第一作者至少发表 1 篇论文；申请提前毕业的学术型硕士学位研究生须发表累计影响因子不低于 1.0 的 SCI 收录论文。学位论文符合《安徽医科大学博士、硕士学位论文撰写要求》，并通过论文评阅及论文答辩。

## 二、基本条件

### (一) 培养方向

本学位点在现有基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学三个二级学科基础上，结合医学院校特点，充分发挥心理学交叉学科的特色，发展了认知神经科学、生物心理学、临床心理学、健康心理学等优势学科方向，特别在认知神经科学方向具有显著的学科特色和优势，达到了国内先进水平。

**认知神经科学：**该方向系统地研究认知等心理活动的脑机制，揭示不同精神心理疾病的认知损害特点及其神经机制，对脑疾病的临床诊断干预具有重要指导意义。先后获得“973”子课题，国家自然科学基金（含重大研究专项1项）10项，在 *Nature Neuroscience*、*PNAS*、*Schizophr Bull*、*Neuroimage* 等杂志累计发表 SCI 论文 150 余篇。2015 年获批安徽省神经精神与心理健康协同创新中心。2017 年获批认知与神经精神疾病安徽省重点实验室。获得中华医学科技一等奖和安徽省科技进步一等奖。

**生物心理学：**该方向探讨心理活动的生理基础和脑的机制，研究行为与生物作用过程之间的关系，从基因、生化、动物行为学等多层面、多角度关注心理和行为的神经过程和神经机制。该方向获得国家自然科学基金（含国家自然科学基金优秀青年（海外）项目1项）6项，在 *Molecular Psychiatry*、*PNAS*、*Autophagy* 等 TOP 期刊发表论文 20 余篇。

**临床心理学与心理健康：**该方向发展了多种精神心理疾病的认知神经心理评估方法并广泛应用于临床与研究，水平国内领先，同时针对心身疾病的心理特征及形成因素开展系统深入的研究并发展有效的临床干预方法，使心理学在行为医学和预防医学中发挥作用。发表相关论文 70 余篇，著书 10 部。成果获得省级科学技术奖一等奖和二等奖各一项，该方向有 9 项国家自然科学基金项目支持。

**发展与教育心理学：**该方向系统地探讨个体心理发育发展规律，



揭示儿童青少年心理疾病的认知损害特点及其神经机制，对脑疾病的预防、可塑性调控、学校教育和临床干预具有重要指导意义。同时该方向不仅建立中学生职业生涯规划平台，还提出自闭症儿童物理干预新方法。先后获得国家自然科学基金（含重大项目2项）5项，在、*Depression and Anxiety*、*Journal of Affective Disorder*，中华疾病控制等杂志发表论文60余篇。

## （二）师资队伍

认真贯彻习近平总书记关于师德师风建设的重要论述，落实教育部《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，遵循“四有”、“六个要”的师德师风建设总要求，围绕立德树人根本任务，建立健全师德师风建设长效机制，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍。

认知神经科学方向带头人汪凯教授，香港大学神经心理学博士，博士生导师。长江学者特聘教授，万人计划“领军人才”，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，享受国务院津贴，获中国医师协会“中国杰出神经内科医师—学术成就”奖。主持国家基金9项，其中国家基金重大项目2项及国家重点研发计划—组长负责人1项，973子项目3项。研究成果先后发表在 *Nature Genetics*, *European Heart Journal*, *Nature Neuroscience*, *PNAS*, *Neurology*, *Schizophrenia Bulletin*, *Radiology* 等杂志，发表SCI论文共227篇，其中第一、通讯作者SCI论文166篇。获得安徽省科技进步一、二等奖（排名第1），中华医学科技一等奖和江苏省科学技术进步一等奖各一项，省级教学成果一等奖。

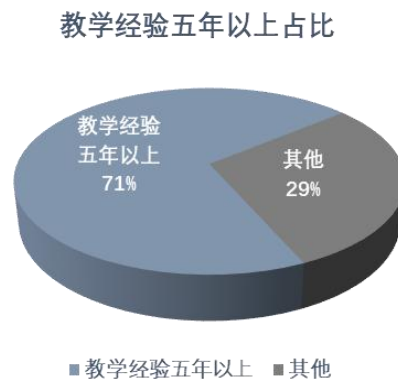
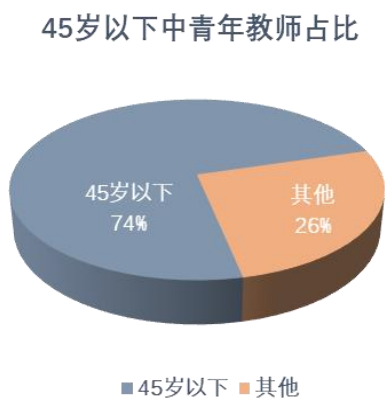
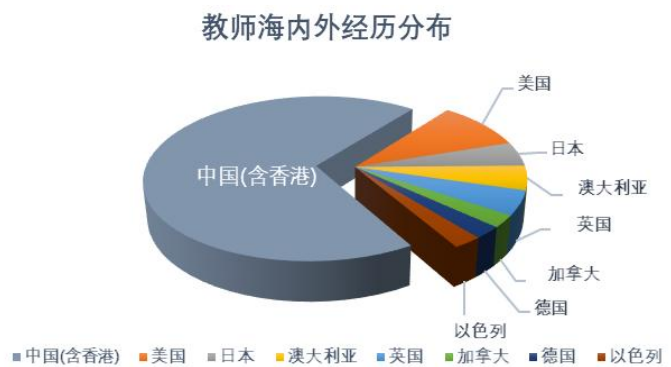
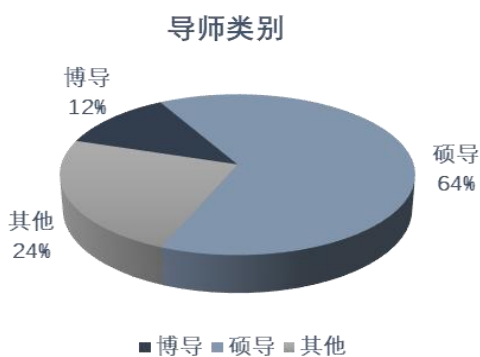
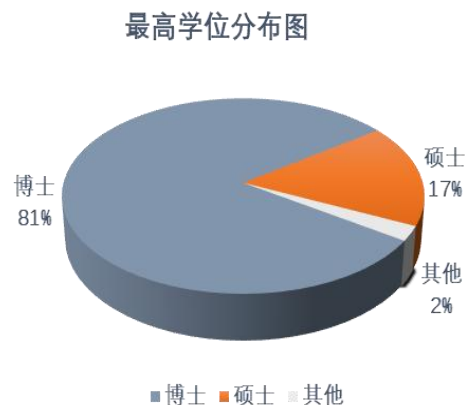
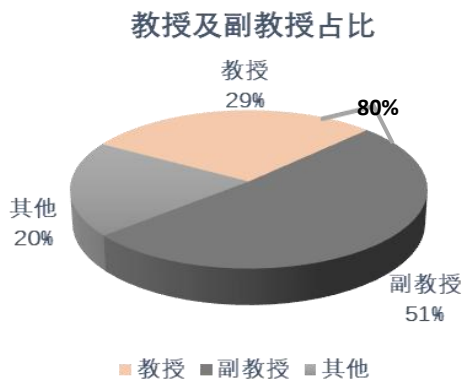
生物心理学方向带头人许尹，国家级青年人才，东南学者特聘教授，博士生导师，东南博士后合作导师。以第一作者和通讯作者发表SCI论文16篇，总影响因子>140，Google Scholar引用>1400，其中代表性论文包括：*Molecular Psychiatry*、*PNAS*、*Autophagy*、*Molecular Neurodegeneration*、*Trends in Neurosciences*、*Translational Psychiatry*

等。主持国家自然科学基金项目 3 项（海外优青 1 项），安徽省科研项目 1 项。作为主要骨干参与多项美国 NIH 研究项目，获得 2021 年 Rainwater Foundation Tau Consortium Fellowship。

临床心理学与心理健康方向带头人田仰华教授，人社部百千万人才工程“有突出贡献中青年专家”，享受国务院津贴，皖江学者特聘教授、安徽省学术技术学术带头人，中国神经内科医师协会杰出青年医师，安徽省卫计委青年领军人才，安徽省学术技术带头人后备人才。发表论文 SCI 论文 60 余篇，主持国家自然科学基金 6 项，其中 973 子课题 1 项，重大研究计划 1 项。获得安徽省科技进步一等奖 1 项、安徽省科技进步二等奖 2 项，指导国家级大学生创新创业训练项目 1 项。

发展与教育心理学方向带头人朱春燕，教授，博士生导师。安徽医科大学精神卫生与心理科学学院副院长，心理健康教育教研室主任。主持国家自然科学基金 3 项，发表 SCI 论文 50 余篇。研究成果获得中华医学科技一等奖 1 项，省级科技进步一等奖 2 项和二等奖 1 项。任中华医学会行为医学分会委员、中国医师协会心身医学专委会委员、安徽省心理卫生协会精神分析专委会副主任委员等。研究成果先后发表在 PNAS, SCAN, J Affect Disord, Hum Brain Mapp 等杂志，培养研究生四十余名，获“优秀研究生导师”称号。

学科一直以来十分注重人才建设，坚持培养与引进并重的师资队伍建设方针。学科点现有专任教师 41 名，具有博士学位人数 34 人，占比 83%。教授（或相当职称）12 名，副教授（或相当职称）21 人，教学经验 5 年以上占比 71%。其中，45 岁以下中青年教师 74%，海外留学经历教师 13 人。同时拥有一支由合肥市第四人民医院、杭州市第七人民医院、深圳康宁医院等精神卫生临床学院的知名专家组成的高水平兼职教师队伍。兼职教师中正高职称 80%，45 岁以下中青年教师 60%。



### (三) 科学研究

学科与中科院心理所、中科院生物物理所、中国科技大学生命科学学院、哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等多个国内外高水平实验室或研究团队开展广泛的实质性的合作。研究成果发表在《Schizophrenia Bull》、《Brain Stimulation》、《Neuroimage》、

《Radiology》、《Human Brain Mapping》等国际顶尖杂志。2022 年共发表 SCI 论文 70 余篇，中文核心期刊 15 篇。目前学科在研项目共 21 项，其中国家级科研项目 14 项，包括重点研发项目 1 项，重大项目 1 项，海外优青 1 项，面上项目 7 项，青年项目 5 项，协同创新项目 1 项，横向课题 1 项。省级课题 4 项。汪凯教授被评为安徽省第四届“江淮名医”，刘寰忠教授获得安徽省第一届“青年江淮名医”。

表 1 课题项目

项目批准号	负责人	项目名称	项目来源	起止时间	金 额 ( 万 元)
2021YFC33 00500	汪凯	矛盾纠纷心理干预与 康复服务关键技术	国家重点研发 计划	202112-202 411	895
82090034	汪凯	疫情相关焦虑障碍风 险预测模型建立及多 模态诊疗新方案研究	国家自然科学 基金重大项目	202101-202 512	472.5
31970979	汪凯	难治性抑郁症患者抑 郁性沉思的神经环路 机制及其 TMS 干预研究	国家自然科学 基金面上项目	202001-202 312	55
82171515	井亮	主动和被动应对策略 影响应激易感的神经 环路机制	国家自然科学 基金面上项目	202201-202 512	55
2021AYD0 015	朱春燕	开发中学多维度生涯 规划平台	横向合作课题	202111-202 410	150
GXXT-202 1-003	朱春燕	认知行为-神经影像在 精神心理疾病诊断中 的应用	安徽高校协同 创新项目	202108-202 308	100
32271134	朱春燕	脑电神经反馈闭环调 控干预强迫症神经机 制研究	国家自然科学 基金面上项目	202301-202 612	54
82271465	许尹	阿尔茨海默病风险基 因 ABCA7 调控神经原纤 维缠结的机制研究	国家自然科学 基金面上项目	202301-202 612	52
省部委即将 颁布	许尹	经颅电/磁刺激治疗阿 尔茨海默病的机制研 究	国家自然科学 基金优秀青年 (海外)项目	202301-202 612	300
32071054	田仰华	抑郁症自杀的神经机 制及其 rTMS 干预研究	国家自然科学 基金面上项目	202101-202 412	57
82171917	胡盼盼	大剂量 rTMS 双靶点治 疗帕金森病冻结步态 的脑网络机制研究	国家自然科学 基金面上项目	202201-202 512	55
81971689	季公俊	精神分裂症言语性幻 听的脑网络机制及个 体化 TMS 干预研究	国家自然科学 基金面上项目	202001-202 312	55

82001220	江潇	小脑皮层参与 CACNA1A 基因相关认知功能损害的 PV 神经元机制	国家自然科学基金青年项目	202101-202312	24
82101498	吴兴启	基于精准靶点定位的大剂量 rTMS 治疗阿尔茨海默病的脑网络机制研究	国家自然科学基金青年项目	202201-202412	30
82001429	柏同健	抑郁症躯体化症状的神经环路机制及环路干预研究	国家自然科学基金青年科学基金	202101-202312	24
81901135	章娟娟	星形胶质细胞和前扣带回参与的痛觉下行易化通路调控脊髓中枢敏化的 机制研究	国家自然科学基金青年项目	202001-202212	20.50
32200856	黎翠红	背外侧前额叶及岛叶参与快速映射学习的机制研究	国家自然科学基金青年项目	20230101-20251231	30
2022zhyx-B01	刘寰忠	青少年抑郁症发病机制与临床干预的多模态整合性研究	安徽省转化医学重点项目	20230101-20251231	20
KJ2021A0263	黎翠红	快速映射学习对轻度认知功能障碍患者记忆遗忘的影响	安徽省高校科学研究重点项目	20220101-20231231	6
2022AH050687	孙猛	恐惧面孔对抗注意瞬脱的认知神经机制	安徽省高校科学研究重点项目	20220101-20241231	10
2022zhyx-C06	张蕾	多模态情感分析在非自杀性自伤青少年筛查中的应用及心理干预研究	安徽省转化医学项目	20230101-20251231	8
21YJC190010	刘培培	自闭症谱系障碍听觉加工认知神经机制研究	教育部社科司	202109-202412	8

## （五）教学科研支撑

学科拥有安徽省神经精神疾病与心理健康协同创新中心和认知与神经精神疾病安徽省重点实验室两个科研支撑平台。其中，协同创新中心以转化医学为理念，以促进脑科学发展和心理健康为目标，下设心理与发育障碍、重大精神疾病、心理与发育障碍等研究平台，增强了学生理论联系实际，学以致用本领，为创新型人才培养模式的实施提供了良好的载体。认知与神经精神疾病安徽省重点实验室充分发挥认知神经科学学科交叉的特点，以认知脑环路、脑疾病的发病机

制及干预的新方法新技术为核心研究问题，从基础研究到临床转化，立足于临床、服务于临床，为人才的培养提供实验教学和科学研究的学习平台。

**表 2 科研平台**

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年月
1	安徽省协同创新中心	神经精神疾病与心理健康协同创新中心	安徽省教育厅	201310
2	安徽省重点实验室	认知与神经精神疾病安徽省重点实验室	安徽省教育厅	201703

学科目前拥有高频经颅磁刺激仪及 TMS 定位导航系统 3 套、NEUROSCAN 64 导脑电图 6 台、SMI-RED、Tobii 眼动仪 3 台、StarStim85G 经颅电刺激仪 6 台、多导睡眠仪 1 台、生物反馈仪 1 台、心理测量系统、离体膜片钳系统、在体电生理兼光遗传系统等先进的仪器设备，建立科研数据管理系统，实验仪器在校大型仪器共享平台开放。与安徽省精神卫生中心及芜湖市第四人民医院共建 2 个认知神经心理学实验室。与中科院心理所、中科院生物物理所、中国科技大学生命科学院、哈佛大学医学院、美国明尼苏达大学等多个国内外高水平实验室或研究团队开展广泛的实质性的合作。

**表 3 科研设备**

序号	资产名称	规格型号	使用/管理部门
1	经颅磁刺激仪（TMS）	Magstim Rapid2	精神卫生与心理科学学院
2	TMS 定位导航系统	Brainsight	精神卫生与心理科学学院
3	经颅直流电刺激仪	Soterix-4X1-C3A	精神卫生与心理科学学院
4	高精度经颅直流电刺激系统	Soterix-2001&4x1-C3A	精神卫生与心理科学学院
5	近红外脑功能成像装置	NirSmartII-200Pro	精神卫生与心理科学学院
6	多通道电刺激仪	Sxc-4A	精神卫生与心理科学学院
7	迷走神经刺激仪	tVNS501	精神卫生与心理科学学院

8	64 导脑电图仪	64ch	精神卫生与心理科学学院
9	64 导事件相关电位系统	Neuroscan 64	精神卫生与心理科学学院
10	多导生理仪	Spirit Mark II	精神卫生与心理科学学院
11	多导睡眠测量仪	Grael	精神卫生与心理科学学院
12	塔式高性能运算一体系统	DELL Poweredge V12TX	精神卫生与心理科学学院
13	脑功能视听刺激系统	SA-9900	精神卫生与心理科学学院
14	虚拟现实呈现系统	Vive Pro Eye	精神卫生与心理科学学院
15	眼动追踪仪	HI-SPEED 1250	精神卫生与心理科学学院
16	眼动记录系统	SMI-RED	精神卫生与心理科学学院
17	眼动追踪仪	Tobii Pro X3-120	精神卫生与心理科学学院
18	方波刺激器	Master-9	精神卫生与心理科学学院
19	三色多通道光纤记录系统	QAXK-PFS-SS-LEG-OG	精神卫生与心理科学学院
20	脑片膜片钳系统	Multiclamp700B	精神卫生与心理科学学院
21	双通道小鼠斯金纳行为操作箱	XR-XJ408	精神卫生与心理科学学院
22	运动开颅实验定位系统	Visor	精神卫生与心理科学学院

目前学科十个不同类型专业实践基地可满足学生实践需要，在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

学科拥有完善的心理学研究生教育基础设施和软件资源。有专用教室 60 余间多媒体教室，校园网络服务覆盖面达到 100%。研究生可用阅览室 30 余个，学校图书馆及各临床直属医院藏书 110 万余册，中外文印刷期刊及网络电子版期刊 30 余万册，医学资源检索系统 11 种。

## （六）奖助体系

我校积极推进研究生奖助体系改革，构建“奖优、助困、酬劳”有机结合的“差异化、动态化”激励机制。先后制定了《安徽医科大

学研究生综合素质评定暂行办法》、《安徽医科大学研究生“四助”工作管理暂行办法》、《安徽医科大学“校研究生助学金”管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《安徽医科大学“校研究生奖学金”管理暂行办法》、《安徽医科大学研究生学业奖学金管理暂行办法》、《安徽医科大学家庭经济困难研究生认定工作暂行办法》、《安徽医科大学“研究生科技创新奖学金”评选暂行办法（2018年修订）》等管理办法。同时，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达100%。

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

我校心理学2022年统招研究生生源充足、范围较广，覆盖安徽、甘肃、江西、河南、湖北、江苏、山东、山西、四川、云南、浙江、黑龙江等省，毕业于省内院校约占65%，报考录取比例约3:1为左右；生源来源以地方医学本科院校、师范院校为主。录取的硕士生中，应届本科毕业生约占49.3%，共录取40名学生，有4名定向生（应届定向1人），其余均为非定向生。我校近五年心理学科学学位研究生报考数量、招生规模稳定，生源结构合理，招生过程公平公正，生源质量不断提高。

#### （二）思政教育

本科学学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养面向国家社会心理服务体系建设和“健康中国”重大战略需求的心理学研究和应用人才为目标，始终把立德树人作为根本任务，推进红专并进。积极推进“三全育人”综合改革，以我校入选“三全育人”试点高校为契机，坚持学科思政、专业思政和课程思政有机统一，不断完善“十大育人”体系和“三全育人”大思政格局。举办“新老传帮带，携手共奋进”新生入学党史教育活动，从新生谈起，针对具体



问题，切实发挥好党史校情育人功能，有针对性地帮助研究生处理好学术科研、临床轮转等方面的具体问题，提高研究生思想认识和精神境界。还结合自身专业特点策划了“一起守护来自星星的你”关爱自闭症儿童志愿服务活动，把专业技能与服务社会有效的结合起来。同时在附属小学成功开展了“关爱心灵，助力成长”心理健康教育系列活动，既是专业实践的运用，又加强了学校心理健康教育工作，提高了学生心理素质，促进学生健康成长。

学科全面推进《大思政课建设工作方案》，制定《心理学学科课程思政实施培育计划》，制定课程质量标准，梳理各门心理学课程所蕴含的德育内涵，把“弘毅担当、精医报国、康民济世”的安医精神与心理专业教育有机结合，将心理校内外实践基地、协同创新中心、心理学科应用项目作为实践育人平台，引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急援助、健康宣讲、对口帮扶等活动，在实践中受到潜移默化的影响，感悟心理学科力量。以新冠疫情为实践育人契机，带领学生参与疫情心理辅导及咨询热线服务，《防疫心理调适系列讲座》省内 12 万余名学生观看。构建名家、导师、专兼职辅导员、管理人员“大思政”队伍，协同育人机制，形成育人合力。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，兼职辅导员、班主任 80%为博士以上青年教师，实现全程育人、全方位育人。

### （三）课程教学

学科高度重视课程建设在研究生培养中的基础性作用，积极贯彻和落实教育部和学校关于课程教学管理与质量督导系列文件精神，着力构建“课程思政、一流课程、核心课程、示范案例”多维互补的研究生课程体系。推进精品课程建设与课程教学改革，《医学心理学与心理健康教育》入选国家级一流本科课程，《大学生心理健康教育》入选省教育厅精品课程项目。在此基础上逐步建设研究生精品开放课程，参与完成我校《心理学研究方法》网络课程建设并上线安徽省继

续教育园区的信息平台。

本学科硕士生课程包括学位课程与非学位课程，学位课程包括公共必修课、专业进展课和专业英语以及专业必修课三部分。专业课程包括专业必修课、专业选修课、专业进展课和专业英语等。目前开设的专业必修课包括：认知神经科学的研究方法、心理学前沿(含心理测量)、心理学研究方法。专业选修课包括神经刺激技术与认知行为调控、心理干预理论与实践、行为理论与行为干预实践、心理健康教育专题研究、医学研究数据管理与统计分析软件、医学信息检索与利用、医学科研设计、Excel 在医学信息分析中的应用等。

同时，加强质量督导制度建设。强化全过程、全方位监督，建设一流研究生质量保障体系。制定《安徽医科大学研究生培养工作督导委员会工作制度》，从制度层面规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面，持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面，开展教师和研究生双向互评模式，实行课程淘汰制，落实导师准入和退出机制，加强研究生培养全过程督导。

#### **（四）导师指导**

导师选聘：学校制订了导师选聘、培训和考核等一系列制度和管理工作文件。在《安徽医科大学硕士研究生指导教师遴选条例》等文件中，对硕士生导师的年龄、职称、学位、研究方向、在研项目数量/级别、经费、发表文章等各项指标做了严格和明确的规定。

导师队伍建设：学位点高度重视研究生导师综合素质的提升，积极鼓励导师赴国内外知名院校学习进修，协同创新中心和重点实验室定期设置开放课题，供青年科研人员和导师申请，平台资源共享。同时本学科进行积极的学术推广，主办各类大型学术活动。已经连续16年举办全国神经心理学讲习班，培养神经心理学专业人才近4000人次。学科严格落实导师责任制，实行导师“一岗双责”，不断加强研究生指导教师队伍建设。

导师考核：学校对导师资格进行动态考核管理，每2年考核一次。

各学科点学位委员会每年对导师工作情况进行随机抽查。根据考核指标，导师填写《安徽医科大学研究生导师资格认定审查表》，并提交相应的证明材料。各学位评定分委员会进行初审并在本学科公示3个工作日，无异议后上报校学位评定委员会审议，通过的导师方具备招生资格。学位点有严格的导师遴选、考核和招生资格认定等管理制度，形成了一支政治素质过硬、业务水平精湛的导师队伍。强化导师是研究生培养第一责任人，严把导师“入口关”，强化对研究生导师的业务培训和工作监督，大力宣传导师立德树人先进典型，实现全程育人、全方位育人。

### （五）学术训练（实践教学）

学术培养：《安徽医科大学博/硕士学位研究生培养的暂行规定》中对研究生培养的业务考核以及学位论文的撰写做了明确要求，严格执行开题报告、论文工作中期报告、论文工作结束报告和学位论文预答辩制度。定期举办各类科研学术讲座，邀请国内外知名学者进行来校开展学术报告，拓宽学术视野和科研思维。积极鼓励研究生参加导师各级各类科研课题的申报和研究工作，训练并提高科研能力。

教学、临床实践：根据培养方案要求，研究生需在导师指导下，完成精神科和神经症病房见习各3个月，心理咨询门诊实习4个月，完成20课时的教学实践。要求掌握心理学基本理论、基本知识和基本技能。研究生从事学位论文工作时间至少在12个月以上。教学和临床实践结束后，导师和教研室应分别对研究生的工作态度、教学效果、临床实践效果等进行全面考核并写出评语。学位点有科学合理的教学及临床实践训练体系，研究生培养成效显著。有完善的制度保证和经费支持等。

培养成效：黄雅婷同学获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛银奖，第十届挑战杯安徽省大学生创业计划竞

赛，省级铜奖。黄新宇同学在第二十四届全国心理学学术会议上获得青年优秀论文奖。罗靖怡同学主持 2022 安徽省研究生学术创新项目《催眠调节抑郁个体定向遗忘的神经机制研究》。郑航同学在安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛女子甲组 100 米自由泳获得第一名，安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛女子甲组 200 米自由泳第二名，安徽省第十五届运动会高校部游泳比赛 4\*50 米自由泳接力第二名。学院举办的琦元学术论坛中有 1 名同学获得一等奖、2 名同学获得二等奖。研究生中以第一作者发表 10 篇 SCI 文章，收录期刊分别为 Psychological Medicine、Journal of Affective Disorders、Journal of Clinical Psychiatry 等。发表中文核心期刊 4 篇。研究生参加助教 14 人，助管 7 人，助研实行全覆盖达 100%。

制度保证：根据《安徽医科大学研究生培养管理办法》，学位点实行校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

## （六）学术交流

学位点历来重视研究生学术交流能力的培养，积极为研究生提供形式多样的学术交流机会和途径，鼓励支持研究生参加国内外高水平的学术交流和学术创新活动。2022 年 5 月，举办心理与健康——青年学者论坛，从“心理健康知识”、“正念”觉知自我、催眠放松到神经退行性疾病的新视角，从行为到分子全面阐述心理与健康的关系。2022 年 8 月，学科点与安徽省转化医学研究院、神经精神疾病与心理健康协同创新中心、认知与神经精神疾病安徽省重点实验室联合举办脑疾病转化医学研讨会，本次会议邀请海内外优秀青年学者搭建学术交流和成果展示平台，就学术前沿与热点问题展开学术研讨。通过基础研究和临床研究的多学科多领域交叉融合才能够更好的了解和解决脑疾病问题，推动脑疾病转化医学研究的发展。目前已经连

续 16 年举办全国神经心理学讲习班，培养神经心理学专业人才近 4000 人次。学位点与国内、国际有关专家在双方实验室平台开展多项合作研究。

### （七）论文质量

**管理制度：**本学位点严格执行《安徽医科大学学位授予实施细则》、《安徽医科大学学位论文双盲评阅异议处理规定》、《安徽医科大学研究生学位论文质量监控工作实施办法（试行）》《安徽医科大学优秀博士、硕士学位论文评选办法》等文件中对研究生论文的内容、评审和答辩流程的规定。

**质控流程：**研究生论文撰写完成后，必须由指导教师审阅，随后，学校对论文进行复制比检测，如 $\geq 50\%$ ，不予送审；若高于 20%且小于 50%，则修改论文，修改完成后，进行第二次复制比检测，若第二次仍高于 20%，则不再送审；若复制比 $\leq 20\%$ ，导师指导学生修改论文，把关后方可进行双盲评阅。硕士学位论文评阅人 2 名（含 1 名校外硕士生导师）。研究生论文采取由所在院系（所）送审和学位办抽查送审相结合，全部实行双盲评阅。对学位论文基本合格，但需修改后再答辩者，导师应针对评阅专家所提问题认真审查论文，提出是否按期答辩的处理意见；对论文评阅结果不能进行答辩者，申请人应在导师指导下，进行论文修改，半年后重新申请评阅和答辩。

**学位论文质量：**严格按照《安徽医科大学关于博（硕）士学位研究生培养的暂行规定》，通过论文开题、中期报告、相似度检测、学位论文评阅、答辩各环节进行全程监控，严把质量关。每年校级论文抽查总量为该学期授予学位人数的 10%。2022 年，获校级优秀硕士论文 2 篇，省级优秀硕士论文 1 篇。安徽省学位办抽查的硕士学位论文 100%合格。研究生论文质量管理和控制体系完善，学位论文双盲评审和抽查成绩良好。

## （八）质量保证

过程监控与质量保证:落实校院两级管理制度改革,充分发挥学院在学位点建设中的主体作用和学科带头人的统筹作用,确保学位点建设规划和各项措施的实施。学位点根据自身特点、层次和实际,制订和完善相关管理制度与细则,将学位点建设纳入有目的、有程序、有规律和规范化的建设发展轨道。进一步完善心理学一级学位授权点管理体制,明确责任,成立学位授权点教育领导组,负责研究部署、统筹推进各项建设工作。组建学位授权点研究生教学培养指导专家组,实施全程质量监控。规范和加强研究生课程教学管理。从教学质量督导层面,持续发挥校院两级培养工作督导委员会的作用。从教学评教层面,开展教师和研究生双向互评模式,实行课程淘汰制,加强研究生培养全过程督导。加强导师和课程教师培训,增强研究生的归属感、导师的责任感和培养单位的使命感,不断提高我校应用心理人才的培养质量。

分流淘汰:根据《安徽医科大学研究生学籍管理实施细则》规定,已经超出最长学习年限,且没有完成学业的研究生予以退学。2022年,本学位点研究生无被清退学籍及分流淘汰情况。

## （九）学风建设

本学位点多次开展科学道德和学术规范教育报告会、新任研究生导师培训会、研究生导师思政教育培训会,强调“科学道德和学术规范”的重要性。根据《安徽医科大学研究生纪律处分条例》、《安徽医科大学研究生学术道德规范管理条例》等,制定了一系列学风和学术道德建设管理制度。通过中国学术期刊(光盘版)电子杂志社“学位论文学术不端行为检测系统”(简称“TMLC”),实现了对抄袭与剽窃、伪造、篡改等学术不端行为的快速检测。

研究生违反学术道德规范,经查实后,视情节轻重,给予责令改正、批评教育、延缓答辩、取消学位申请资格、不授予学位、取消已

授学位等处理，撤销其获得的相关资格和奖励；可同时给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等纪律处分。触犯法律者，移交司法机关依法追究法律责任。研究生毕业后，若发现其学位论文或在校期间发表的学术论文有严重违反学术道德规范的，学校依规定撤销所授予学位。2022 年本学位点未发现学术不端行为。

### **（十）管理服务**

学位点实行校、培养单位二级管理体系，建立健全研究生教育管理工作体制机制，严格落实“培养单位（研究生管理部门、研究生党总支）—学科（精神卫生与心理科学学院）—导师”三级管理模式，形成了完善的研究生教育管理体系。

先后制定并出台了一系列包括招生管理、培养方案、教学计划、研究生课程体系建设、教学质量监控、教学评价、中期检查考核、学位复制比检测、论文盲审、毕业答辩、学位授予等 30 多项规章制度文件，建立健全以培养质量为主导的研究生教育管理体制。建立了教学工作检查、教学督导员督查、教学信息员反馈、教学工作会议等一系列管理制度；学位点成立研究生管理领导组，与责任导师共同负责研究生的培养、科研技能训练和考核，全方位保障研究生培养质量。学位点严格履行《安徽医科大学研究生教育管理服务责任书》，以 1:200 的比例配备专职辅导员 1 名，兼职辅导员 1 名，切实做好研究生教育管理、心理辅导、意识形态和思想政治教育工作，全面落实国家有关政策和学校工作要求，围绕立德树人、造就良医的根本任务，不断提高研究生教育管理服务水平。

### **（十一） 就业发展**

本学位点建立人才需求与就业动态反馈机制，由专人负责。我校心理学毕业生有着良好的职业发展前景， 2022 年毕业 13 名研究生，

30%申请到国内外高校攻读博士学位，70%签订就业协议。就业毕业生中，其中22%进入医疗卫生单位、55%进入高等教育单位和党政机关单位。签约单位地域分布本省占44%，东部地区22%，西部地区11%。用人单位反馈的满意度为100%。硕士一次就业率100%，毕业生发展质量良好，就业职业与培养目标高度吻合。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

在国自然重大项目（82090034）等基金支持下，致力心理疾病诊治“卡脖子”难题，自主开发基于脑环路的靶向定位软件并获得软件专利；发展TMS治疗心理疾患新技术，并应用于焦虑障碍、抑郁障碍、自闭症、老年性痴呆等脑疾病。在科技部重大研发计划（2021YFC3300504）支持下研究矛盾纠纷心理干预与康复服务关键技术，建立智能化心理干预与基层疏导协同服务平台，制定可推广的心理干预规范并推广应用，具有重大社会意义。在国家重点研发计划“主动健康和老龄化科技应对专项”（2020YFC2006502）支持下，着眼于社区慢病中老年人的心理健康需求，形成主动健康问题心理干预操作规范，并示范推广。主动对接“新高考”背景下中学生职业规划发展需要，与合肥一中教育集团共建“中学生心理健康和生涯发展研究中心”，联合开发中学生多维度职业发展规划信息化平台，服务于中学生生涯规划与心理健康。

### （二）经济发展

基于当前我国心理健康专业人才严重不足的现状，推动心理咨询师等心理专业人员技能培训，为妇联干部、公务员、医护人员、学生、家长、社区人群等各类人群开展公益讲座20余场；开发老年人认知筛查工具；深入自闭症学校，为教师、家长提供培训，为自闭症儿童提供帮助；参与焦虑、抑郁、失眠等共识指南的编写；聚焦医患关系领域为医疗卫生事业改革提供新思路、新方法；2022年11月召开第



十七届全国神经心理学讲习班，邀请国内外知名专家学者讲授脑科学最新研究进展，培训脑科学人才。

### （三）文化建设

学校举办安徽省大学生主题青春思政课《青春在战“疫”中闪光》、脱贫攻坚专题思政课和全省大学生同上一堂思政大课等特色思政课程。打造医学与人文大讲堂、太极拳文化论坛等品牌，参加东南学堂、“学习雷锋在行动”志愿服务、“我的中国梦”人人演讲等活动，涵养师生的人文精神。引导学生积极参与疫情防控、心理疏导、应急救援、健康宣讲、对口帮扶等活动，在实践中感悟心理学科力量。

## 五、年度建设取得的成绩

学科建设: 2022年，心理学牵头融合临床医学（精神医学、神经病学）、生物学、公共卫生与预防医学、电子信息（生物医学工程）成立安徽省高校新兴交叉高峰培育学科。

科学研究: 2022年学科新增科研项目7项，其中国家自然科学基金海外优青项目1项，国家自然科学基金面上项目2项，国家自然科学基金青年项目1项，省级项目4项。2022年共发表SCI论文70篇，中文核心期刊15篇。

教学研究: 应用心理学专业入选国家级一流本科专业建设点。2022年《医学心理学与心理健康教育》获得国家级一流本科课程。

师资团队建设: 2022年学科引进3名年轻教师，均为国内双一流大学和海外归国人员，改善教师的学缘结构。2022年获得安徽省高校优秀科研创新团队、安徽省优秀研究生导师团队，许尹老师获得国家级青年人才称号。

制度建设: 在学校研究生奖助体系改革基础上，学科与安徽省精神卫生中心、杭州市第七人民医院、深圳市康宁医院、安徽医科大学神经病学科签订了《安徽医科大学“阳光奖学金”协议》，构建了国家、学校和培养单位三级奖助体系，覆盖面达100%。

实践基地建设: 2022年学科共有十个不同类型专业实践基地可

满足学生实践需要，在临床心理、脑环路干预、社会治理心理服务、中学生生涯规划、青少年心理健康等方向的合作项目对学科点起到重要支撑作用。

就业方面：我校心理学毕业生有着良好的职业发展前景，2022年毕业13名研究生，30%申请到国内外高校攻读博士学位，70%签订就业协议。就业毕业生中，其中22%进入医疗卫生单位、55%进入高等教育单位和党政机关单位。用人单位反馈的满意度为100%。

## 六、存在的问题

1. 学位点方向发展不平衡：在四个方向中认知神经科学方向为学位点优势特色方向，积聚了较多的师资力量、科研项目、应用项目、实践资源等，其他方向相对较弱，师资力量薄弱，不利于学位点建设，也不利于人才培养。

2. 师资队伍建设有待加大：学科高层次人才培育和引进机制有待加强，学术梯队结构还不够合理，学科教师人数偏少，人才储备不足，具有带领学科赶超或保持国内外先进水平能力的领军人才需要快速成长，研究生培养质量有待提升。

3. 标志性成果不多：主持重大国家级项目能力不足，具备冲击国家重大奖项的成果较少，科研平台资源集聚效应不够突出。

4. 成果转化能力有待提升：科研成果转化能力不足，创新的治疗新技术，研发新型心理行为问题矫治系统向临床转化不足，与我省创新驱动战略、战略性新兴产业发展和长三角一体化高质量发展要求不相匹配。

## 七、下一年建设计划

1. 优化学位点方向：继续发挥认知神经科学方向的优势特色，同时以培养与引进相结合为方针，加强发展与教育方向的师资力量、人才培养、科学研究、应用项目建设的力度。

2. 完善高层次人才培育和引进机制：进一步加强学科学术梯队建设，加大高水平人才引育力度，把优秀人才“请进来”，把青年教师

“送出去”。发挥“海外兵团”兼职教授的传帮带作用。从生源、课程建设、科研训练、管理机制、学术交流、激励措施等多角度推动研究生培养质量的提升。创新招生宣传模式，吸引优质生源，培育省部级教学团队，加强课程教学研究，完善各项教学激励机制，鼓励学生早期接触专业实践，完善研究生教育创新体制建设，组织并鼓励优秀研究生出国参加国际或境外联合培养，多种方式激励研究生发表高水平学术论文。

3. 以积极扩增国家级基金立项为核心，力争实现国家级重点与重大科技项目的突破。注重资源整合，鼓励基础与临床合作，鼓励跨学科研究，多学科联合攻关，形成合力开展高水平高质量的科学研究工作，争取取得标志性研究成果。建设高水平科技创新平台，健全大型科研仪器和共性实验技术统筹、共享机制，优化资源配置，有效支撑科技人员的科研实验需要。

4. 提升科研成果转化能力：建立完善“政产学研用”融合机制，进一步促进学科建设与社会发展紧密结合，加强国际交流合作，提高社会服务能力。构建有利于基础研究、临床研究、科技开发和成果推广的产学研协同创新体系，提升科研成果转化能力，推进心理健康产业高质量发展，深度参与长三角健康产业一体化建设。